

العنوان:

يوميات شهد ونهلة في الروضة

قسم البرنامج:

المسرح

الهدف السلوكي المعرفي:

- أن يعدد الطفل بعض السلوكيات الصحيحة في الروضة

الهدف السلوكي الحسي والحركي:

- أن يطبق الطفل استراتيجيات الساعة الرملية بوقت محدد

الهدف السلوكي الوجداني:

- أن يقدر الطفل أهميه تنظيم الروتين اليومي في الروضة

القيم المكتسبة من البرنامج للطفل:

احترام الوقت - اخذ النصيحة - القدوة الحسنة - الترتيب والتنظيم

الخبرات المكتسبة للطفل (المادة العلمية):

- النوم باكراً ينشط العقل والصحة الجسدية

المهارات المعززة:

مهارة الانتباه - التركيز - الاصغاء التقليد والمحاكاة

الأسلوب والاستراتيجية المتبعة:

- استراتيجية الساعة الرملية

الأدوات المستخدمة:

صوتيات - بعض الأدوات اللازمة للعمل المسرحي

هدف القسم:

- أن يقدر الطفل أهميه تنظيم الروتين اليومي في الروضة

طريقة التنفيذ:

كان يا مكان في بيت بسيط وجميل. كانت نهلة تعيش مع شقيقتها التوأم شهد ووالدهما ووالديهما، وفي إحدى الأيام رن منبه الصباح.

أنها ٧:٠٠ صباحاً استيقظت نهلة بهمة ونشاط، وقالت لوالدتها: "صباح الخير ماما" اليوم سأرتب غرفتي بمفردي قبل الذهاب إلى الروضة.

الأم: شكراً لك يا حلوتي، سلوكك جميل أن تعتمد على نفسك. أنا سعيدة بك يا ابنتي.

الأم: الساعة ٧:٣٠ وشهد ما زالت ملتفة باللحاف، هيا يا صغيرتي. تمتعت لوالدتها: لا أريد أن استيقظ من نومي، أحتاج إلى قسط كبير من الراحة، فأنا متعب جداً.

انترعت الأم للحاف منها وبدأت تدغدغها وهي تقول لابنتها: دعي الكسل جانبا وانهضي الآن. حضرت لك فطيرة بالمربي كما تحبها. ما اطيبيها!

الساعة ٨:٠٠ صباحاً وصلت نهلة وشهد إلى روضة الأطفال. انضمت نهلة إلى أصدقائها بكل اشراق وحيوية، بينما دخلت شهد إلى القاعة متأخرة وهي تجر رجليها وعينها متعبتان ومثقلتان بالنعاس.

شرعت المربية في تلقين الأولاد الحروف الأبجدية العربية، وتعلمهم كيفية قراءتها بالترتيب، فكانت نهلة وبقية الأطفال يرددون هذه الحروف بطريقة سليمة، ومرتببة ترتيباً صحيحاً.

في حين كانت شهد تنطقها برخاوة وتخلط بعضها ببعض، وهي غير قادرة على التركيز وفتح عينها جيداً.

دق جرس ١٠:٠٠ ساعة استراحة الأطفال حيث انتشرت نهلة وأصدقائها في ساحة الروضة وهم يركضون ويلعبون ويضحكون.

حينئذ انتهت المدربة إلى عدم وجود شهد معهم فعادت مسرعة إلى القاعة لإحضارها، ولكن شهد كانت تغط في نوم عميق.

الساعة ١٢:٠٠ حان وقت تناول وجبة الغداء.

نهلة في مطعم الروضة مع أصدقائها يأكلون بشهية كبيرة، أما شهد فقد جلست على الطاولة وقد فقدت شهيتها وأخذت تنظر إلى الطعام دون أن تأكل منه لقمة واحدة.

بعد الإنتهاء من تناول الطعام وغسل الأطفال أيديهم جيداً. التف الأطفال حول المربية داخل الصف من أجل تعليمهم الرسم بالأقلام الملونة أحياناً، واستعمال الدهان المائي وريشة الرسم أحياناً أخرى، أما شهد فلم تستمتع بهذه اللحظات الجميلة وفي نهاية الدرس كافأت المدربة الأطفال ببعض الهدايا الجميلة لحسن تعاونهم معها ولرسوماتهم الجميلة، أما شهد فقد كانت غارقة في النوم ولم تأخذ شيء.

انتهت الحصة وأن الأوان أن يلتحق الأطفال بمنزلهم. غادر الأطفال روضتهم بفرح مع أولياء أمورهم بينما خرجت شهد متململة من كثرة النوم.

سألته أمها: كيف قضيت وقتك يا عزيزتي؟ أجابته شهد: لست أدري يا أمي. لا أتذكر شيئاً سوى أنني نمت كثيراً. أما نهلة فكانت فرحة جداً بما أهدته المعلمة لها.

كانت شهد تنتظر إلى أختها بحسرة لأنها لم تكن معهم في حصة الرسم التي تحبها ولم تأخذ هديتها أيضاً.

أجابته أمها: شهد يا طفلاتي عليك تنظيم وقتك جيداً لكي لا يحصل معك كما حصل اليوم.

قالت شهد: وكيف ذلك يا أمي؟

الأم: عليك أن تذهبي باكراً إلى النوم لكي تستيقظي نشيطة، وتقضي يوماً ممتعاً مع رفاقك.

عندما حل المساء ذهبت شهد مع اختها نهلة ورتبت غرفتها ووضعت ثيابها في مكانها، وأدوات الروضة في حقيبتها وجمعت ألعابها في السلة، ووضعت القصص والتلوين على رفوف المكتبة.

بعد أن تناولت العشاء اللذيذ مع والديها قامت بغسل يديها وتنظيف أسنانها قبل النوم.

استأذنت والديها وذهبت للنوم باكراً مع أختها نهلة، وهي تتمتع قائلة: لن أكرر ما حصل معي اليوم يا أختي.

بعد الانتهاء من سرد القصة على الأطفال تقوم المربية بتطبيق استراتيجيات الساعة الرملية هي على الشكل التالي:

١ - أن أمكن للطفل ترتيب أحداث القصة أو المسرحية التي شاهدها بشكل صحيح وبأقصر وقت قبل انتهاء المدة المذكورة له.

٢ - أن يتحدث لنا وللأطفال كيف ينظم أموره اليومية عند عودته من الروضة بشكلٍ مبسطٍ وذلك قبل انتهاء المدة المذكورة له أيضاً.

٣ - أن يعدد الطفل بعض السلوكيات الصحيحة في يومه قبل انتهاء المدة الزمنية المذكورة له.

٤ - أن يذكر الطفل موقف حصل معه يشعره بالسعادة، أو أن يذكر لنا اسم اللعبة المفضلة التي يحب أن يشارك رفاقه فيها قبل انتهاء المدة الزمنية المذكورة له.

وعلى المدربة أن تقدم امثلة تساعد الأطفال على فهم النشاط قبل البدء بأدائه والتعاون معه بأسلوب بسيط ومرح.

التقويم المرحلي:

١- ما اسم الطفلتين في القصة؟ ٢- لماذا لم تستطع شهد أن تأكل وتلعب وتتابع دروسها مع أصدقائها في الروضة؟ ٣- هل تعلمت شهد من تجربتها وهل شعرت بالندم؟ ٤- لماذا شهد كانت كسولة دائماً؟

أسئلة البحث العلمي والإسناد:

- لماذا علينا النوم باكراً وألا نفرط في السهر؟ لأن النوم باكراً يجعل جسمنا سليم وبصحة جيدة.

التقويم النهائي:

١- هل تسمع كلام والدتك عند الذهاب للنوم مبكراً لكي تستيقظ بشكل نشيط؟ ٢- تحدث لي عن يوم جميل في الروضة؟ ٣- هل برأيك من تصرفه أصح نهلة أم شهد ولماذا؟